

Programa medioambiental para el  
desarrollo sustentable en  
establecimientos educacionales



## Tabla de contenido

Abstract.....	3
Presentación .....	3
Contexto.....	6
Descripción General .....	8
Descripción del Programa Medioambiental Kyklos .....	10
Objetivo General .....	11
Objetivos Específicos .....	11
Impacto esperado .....	11
Referencias.....	13

## Abstract

Kyklos es una empresa B que ofrece programas educativos medioambientales a distintos establecimientos educacionales según sus necesidades particulares. Todo lo anterior al alero de la implementación de un Punto Limpio en el patio del establecimiento educativo, donde cada curso se va haciendo cargo de los residuos generados en sus salas de clases para el posterior retiro del material por parte de Kyklos. Se ofrecen talleres de reutilización y mediación educativa, involucrando a toda la comunidad escolar.

## Presentación

Kyklos es una empresa con enfoque social que nace el año 2012 como un sueño de cuatro socios, Matías Del Río (Periodista), Javier Però, Sebastián Herceg y Hernán Hochschild (Elige Educar).

Nuestra visión es ser una “Organización reconocida por los chilenos, como gestora de cultura medioambiental que logra construir una sociedad que se preocupe y ocupe de realizar acciones amigables con el planeta.” Para esto, a través de nuestra misión “Desarrollamos y construimos una cultura de cuidado medioambiental, a través de la educación a los distintos actores de nuestra sociedad”.

Como empresa B certificada, también nos hemos dado cuenta de la importancia de ver oportunidades de aprendizaje en distintos ámbitos, situaciones y experiencias. Por lo mismo que Kyklos ve en el problema de la basura, una oportunidad de aprendizaje, donde poder trabajar mancomunadamente profesores, alumnos, administrativos, en definitiva, toda la comunidad educativa.

En Kyklos entendemos que el trabajo medioambiental implica esfuerzos en distintos aspectos y abarcamos cada uno de ellos.

### *Educación Ambiental*

- Hemos construido clases, metodologías y materiales que cubren el contenido exigido por el Ministerio de Educación y facilitan el desarrollo de habilidades. Las clases, talleres y materiales abarcan todas las asignaturas y van desde Pre-kínder a Cuarto Medio (disponibles en el portal web [kyklos.cl](http://kyklos.cl)) incluyendo las especialidades de Eléctrica, Construcciones Metálicas, Telecomunicaciones, Química y Mecánica Industrial, que se imparten en colegios técnico profesionales.
- Los profesores que pertenecen a la red Kyklos pueden solicitar la construcción de clases.
- Asesoramos a los colegios que trabajen con nosotros para la obtención de la certificación ambiental de excelencia por 4 años.
- Realizamos una campaña educacional visual a través de afiches que educan sobre el medio ambiente.
- Enfocamos nuestro trabajo en la educación de los niños para que aprendan a sobre la reutilización de los materiales, la reducción de los desperdicios y el rechazo de los productos dañinos con el ambiente, para finalmente pensar en reciclar.
- Trabajamos en base a proyecto escolar en temas de lombricultura y desechos orgánicos.

### *Gestión de residuos*

- Construimos, en conjunto con los alumnos y profesores, un Punto Limpio Escolar (fabricado por BOSCA con planchas de acero reutilizado, paneles y techo de Tetrapak).
- Nos hacemos responsables del retiro del material y de su posterior proceso de transformación. Al menos un retiro mensual (en caso de ser necesario, más de un retiro)
- Instalamos disgregadores en las salas de clases (3 contenedores por sala de clases) y en diferentes sectores del establecimiento (solicitud del colegio).

### *Desarrollo de valores sociales*

- Realizamos actividades recreativas, con contenido medioambiental. El objetivo es lograr que los estudiantes se empoderen de su rol de agentes de cambio medioambiental y se hagan responsables de esta misión. Al menos una actividad al mes.
- Realizamos inducciones sobre valores sociales y cuidado medioambiental a profesores y apoderados.
- Realizamos desafíos medioambientales, con premios sustentables, y unimos a nuestros colegios en torno a un inter-escolar de reciclaje.

A través de estos aspectos abarcamos el ciclo completo del reciclaje **¡Educación y acción!**

## Contexto

El Programa Medioambiental Kyklos, se enmarca dentro de la definición de Educación Ambiental presente en la Ley Bases Generales del Medio Ambiente en la que se define como “un proceso permanente de carácter interdisciplinario destinado a la formación de una ciudadanía que reconozca los valores, aclare los conceptos y desarrolle las habilidades y las actitudes necesarias para una convivencia armónica entre los seres humanos, su cultura y su medio bio-físico circundante”.<sup>1</sup>

En relación a la definición entregada anteriormente es que se hace necesario generar un cambio, donde el colegio y sus representantes juegan un rol protagónico, y no es sino en el establecimiento educacional donde un alumno pasa a diario conviviendo, aprendiendo, reflexionando y forjando su personalidad, hábitos, intereses e inquietudes. Por lo mismo es que nuestro Programa Medioambiental se desarrolla dentro del establecimiento educacional, en conjunto con sus actores, padres y apoderados, todo esto con el fin de cambiar aquella cifra que señala que: “cada chileno produce 1,3 kg. de residuos al día” y “al año, Chile produce 16,9 millones de toneladas de basura, esto equivalente al peso aproximado de 267.000 elefantes”<sup>2</sup>

En base a lo señalado, la propuesta de Kyklos plantea novedosas acciones y herramientas en torno a la educación ambiental en el ámbito escolar. Además, comprende que desde la elaboración de la Ley Bases Generales del Medio Ambiente, poco a poco se ha ido incorporando la educación ambiental como tema relevante, en 1999 con la Reforma Educacional que la incluye dentro de sus contenidos y 2003 con la creación del SNCAE. Éste último es un instrumento voluntario que los colegios pueden adoptar para mejorar sus prácticas educativas,

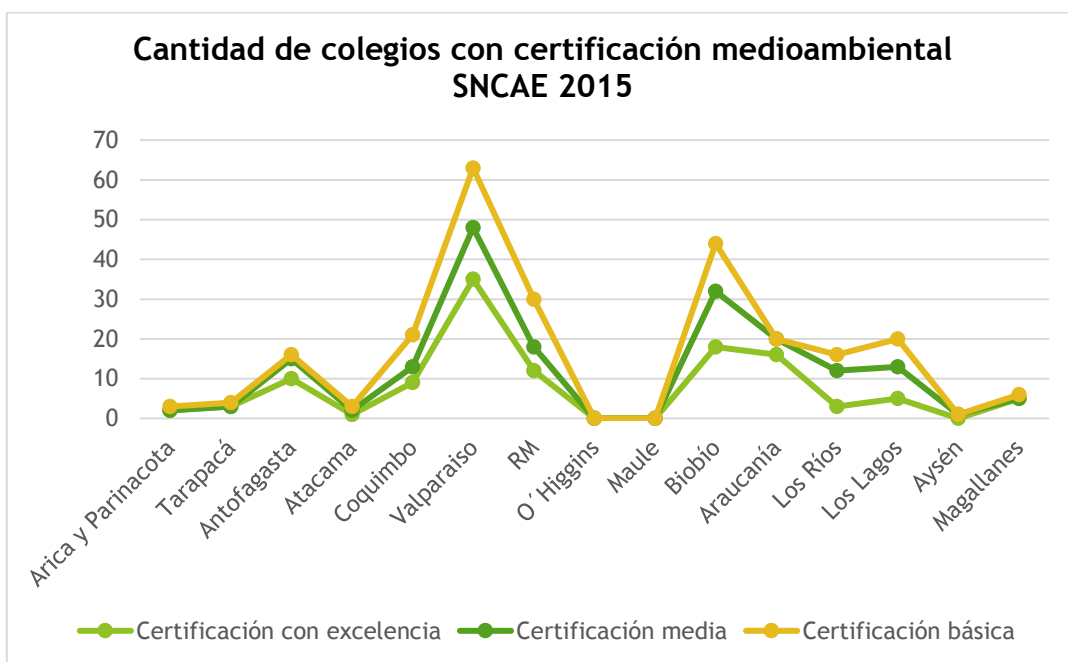
---

<sup>1</sup> Ley N° 20417. Diario Oficial de la República de Chile, Santiago, Chile, 26 de enero de 2010.

<sup>2</sup> Datos extraídos de [mma.gob.cl](http://mma.gob.cl)

pero solo el 2%<sup>3</sup> de los establecimientos educacionales opta anualmente por esta certificación, ya que las bases solicitan variados documentos, aunar criterios y voluntades que en algunas ocasiones resulta un proceso complejo. El desconocimiento de los beneficios de la educación ambiental en ámbito escolar, la falta de estímulos sistemáticos y de recursos para este tipo de enseñanza, son otros de los factores que aumentan la dificultad.

Considerando lo anterior, es preciso mencionar que a nivel regional también se observan desigualdades, tal como muestra la imagen 1.1, donde regiones como El Maule y O´Higgins presentan nula participación en la certificación del año 2015, con una brecha significativa en comparación con la Región de Valparaíso, Bio-Bio y R.M



Por esto Kyklos, luego de identificar estas problemáticas, pone el foco en aumentar el conocimiento de la educación ambiental entre los miembros de la comunidad

<sup>3</sup> Datos comparados desde estudiosmineduc.cl y mma.gob.cl

escolar, incrementar el compromiso por los valores del cuidado del medio ambiente y entregar mayores oportunidades y recursos orientados a la mejora educativa.

## Descripción General

La Educación Medioambiental es entendida por el Ministerio de Educación y la UNESCO como un conjunto de prácticas educativas que se enfocan en el desarrollo de actitudes y capacidades que permitan a las futuras generaciones tomar decisiones fundamentadas acerca de los problemas que forman parte del entorno social cercano y global, para el beneficio propio y de los demás, en el presente y con perspectiva de futuro. Esto considera el trabajo de 12 prioridades específicas establecidas por la UNESCO que se desarrollan a través de 6 ejes o caminos de desarrollo: Inclusión, Participación, Gestión Ambiental, Relación con el Entorno, Estilos de Vida Saludable e Instrumentos de Gestión.

Bajo la misma premisa, el Ministerio de Educación en abril del 2009, tomó el desafío entregado en la Asamblea General de las Naciones Unidas (2002), de realizar un cambio de paradigma donde ponen foco en la Educación para el Desarrollo Sustentable (EDS). Por lo tanto, para el Ministerio de Educación la construcción de una sociedad sustentable requiere de una educación orientada a *fortalecer los conocimientos, habilidades y actitudes que posibiliten a niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos a reflexionar y tomar decisiones fundamentadas para actuar en sus respectivos contextos, sea la familia, la escuela, el barrio, la comuna, la ciudad o el país, como un ciudadano comprometido en el abordaje responsable de los problemas sociales, económicos, culturales y ambientales, en un marco democrático, participativo, inclusivo y sin discriminaciones.*



La presencia transversal de estos aprendizajes permite tratar tópicos muy variados referidos al desarrollo humano en relación con el entorno. Entre estos aprendizajes, están:

- Conocer los beneficios que los recursos naturales otorgan a las personas.
- Favorecer un pensamiento crítico.
- Desarrollar habilidades para actuar respecto de las necesidades propias y de los otros, desde un contexto local.
- Conocer la naturaleza y sus dinámicas, la actitud de valorar y respetar los procesos ecológico.
- De valorar al otro sin discriminación alguna.
- De prever los resultados del trabajo y su impacto sobre el medioambiente.
- De utilizar la perspectiva de género para comprender ciertos procesos y de convivir de modo armónico, entre otros.

Por lo señalado anteriormente, educar para el desarrollo sustentable significa *formar a niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, todos actores de la comunidad educativa, para fortalecer aquellos conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan tomar decisiones conscientes y responsables frente a las problemáticas sociales, ambientales, culturales y económicas, y que éstas tienen consecuencias, positivas o negativas, que los afectan, así como a la familia, al barrio, la escuela o el jardín infantil, la comuna o el país.*<sup>4</sup>

Entendiendo este desafío, el Programa Medioambiental Kyklos, es un instrumento cuyo fin es que la comunidad educativa se impregne del cuidado medioambiental y sea parte activa de este cambio de paradigma que se quiere lograr. Donde todos los actores se hacen responsables de sus acciones y se toman decisiones en conjunto, adaptándose a las características sociodemográficas de la comunidad y a la infraestructura y presupuesto disponible, diferenciándose de otros programas

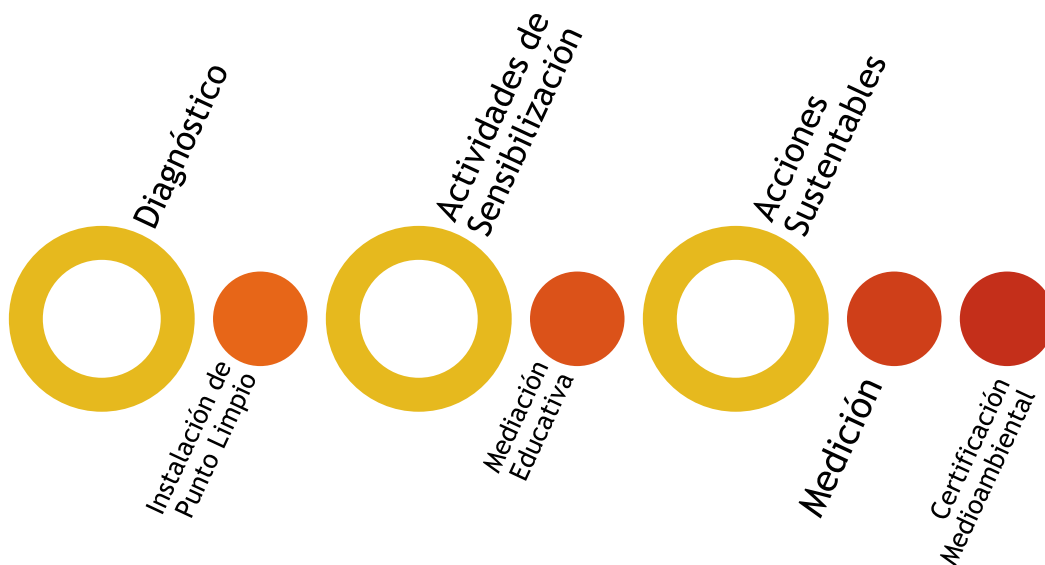
---

<sup>4</sup> ¿Cómo llegamos a ser una comunidad educativa sustentable? Ministerio de Educación. [http://www.mineduc.cl/usuarios/convivencia\\_escolar/doc/201304191710290.comunidad\\_educativa\\_sustentable.pdf](http://www.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201304191710290.comunidad_educativa_sustentable.pdf)

medioambientales. Con esto se busca dejar huella, ayudando a desarrollar habilidades, conocimientos y actitudes que será parte de una educación activa-reflexiva para toda la vida.

## Descripción del Programa Medioambiental Kyklos

El programa contempla seis aspectos que se explican a través del siguiente diagrama:



Cada aspecto posee características y prácticas inherentes cuya ejecución es guiada por los coordinadores del programa.

La interrelación entre estos aspectos está diseñada para permitir la adaptación del programa a la realidad de cada establecimiento.

El programa está dividido en cinco etapas donde el establecimiento pone en marcha un conjunto de actividades de sensibilización, mediación educativa y

acciones sustentables que buscan conseguir las metas que la misma comunidad se ha propuesto con el fin de convertirse en un espacio educativo más sustentable.

Independientemente si el establecimiento posee o no la Certificación Medioambiental el programa permite avanzar institucionalmente en el proceso de Certificación, esto es, aumentar o mantener el nivel actual en caso de ya estar certificado, o bien, tener un camino avanzado para una eventual certificación que el establecimiento educacional pudiese considerar en el futuro, ya que nuestra propuesta involucra un acompañamiento y guía para optar a dicha certificación.

### Objetivo General

Facilitar y fomentar la enseñanza de conceptos relacionados con la protección ambiental, orientados a la comprensión y toma de conciencia de los problemas medioambientales, mediante un proyecto educativo adoptado por la institución, con el fin de propiciar la formación de ciudadanos conscientes que sean capaces de integrar las ciudades sustentables que buscamos para nuestro futuro.

### Objetivos Específicos

Elaborar un diagnóstico del entorno donde está emplazado el establecimiento, destacando oportunidades ambientales del lugar e identificando situaciones de riesgo.

### Impacto esperado

La implementación de este programa espera un cambio en las formas de pensamiento, los conocimientos adquiridos, las actitudes, habilidades y prácticas de la comunidad educativa en general en torno a la protección del medio ambiente, en especial, a lo que respecta a los ejes de desarrollo del programa

medioambiental que Kyklos ha diseñado en conjunto con el establecimiento educacional.

La transversalidad de la educación ambiental implica que diferentes asignaturas pueden beneficiarse en su metodología y contenidos a través del desarrollo del programa. Además, dado que éste programa requiere de la participación de toda la comunidad educativa, se han identificado distintos espacios en los cuales se espera repercutir:

*Espacio comunitario.* Aquí se encuentran las relaciones del establecimiento escolar con el territorio (el barrio), englobando también la comunidad educativa del establecimiento, donde se puede incentivar al reciclaje familiar, siendo el punto limpio del colegio un espacio donde reciclar en familia y comunidad.

*Espacio Institucional.* El establecimiento en tanto lugar donde se realizan decisiones administrativas y pedagógicas que orienta su funcionamiento. Pudiendo generar conocimientos de gastos de agua, energía y papel, con el fin de disminuir poco a poco la huella de carbono del colegio. Incorporando aspectos de transporte escolar, donde se puede compartir de auto en el trayecto de la casa-barrio al colegio, realizando talleres de bicicleta para fomentar el deporte y actividad física en los niños, profesores y apoderados. También se trabaja con el casino, para capacitarlos en gestión de residuos orgánicos para la creación de lombricultura adecuada al tamaño y cantidad de residuos generados en momentos de colación.

*Espacio educativo.* Los distintos lugares donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje en los diferentes niveles educativos, intentando realizar acciones transversales, que involucren varias asignaturas al mismo tiempo, con el fin de trabajar mancomunadamente y logrando aprendizajes significativos en los niños, desarrollando sus habilidades y capacidades al máximo, intentando traspasarles experiencias y vivencias para sus vidas.

Cada uno de estos espacios está en relación con los demás. De manera que cambios en uno, deberían incidir en los otros. Por ejemplo, cuando se realiza la instalación de contenedores de separación de residuos, para que esta medida tenga éxito, se requiere de la participación de la comunidad y del aprendizaje y motivación de uso en espacio educativo.

## Referencias

¿Cómo llegamos a ser una comunidad educativa sustentable? Ministerio de Educación. [http://www.mineduc.cl/usuarios/convivencia\\_escolar/doc/201304191710290.comunidad\\_educativa\\_sustentable.pdf](http://www.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201304191710290.comunidad_educativa_sustentable.pdf)

Guía de Diseño de Espacios Educativos. UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001231/123168s.pdf>

Certificación entregada por el Ministerio de Medio Ambiente, bases disponibles en: <http://www.mma.gob.cl/educacionambiental/1319/w3-propertyvalue-16354.html>

Manual para la evaluación de impactos de proyectos y programas de lucha contra la pobreza. Navarro, H. 2005. Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES) Área de Proyectos y programación de inversiones. Santiago de Chile.

Elaboración de indicadores para proyectos ambientales. Robles, T; Luna, R. 1999. PROARCA/CAPAS/AID