

Naturalizar Educativamente Jardines Infantiles
(Silva, J¹ y Prieto, J².)

Abstract

Naturalizar Educativamente es un proyecto que nació el año 2013, con la visión de ser un aporte para que todos los niños y niñas de nuestro país se vinculen de manera permanente con la naturaleza, favoreciendo su bienestar, desarrollo y aprendizaje, y de esta forma promover su comprensión, valoración y compromiso con su medio, natural y social, desde una perspectiva de eco dependencia. Para cumplir esta misión se realiza una intervención en 3 niveles: 1) construyendo espacios educativos al aire libre en un entorno natural que tengan una clara intención pedagógica, 2) capacitando a toda la comunidad educativa en el uso y la mantención de cada uno de estos espacios, 3)acompañando al equipo educativo en la implementación del programa. Desde el año 2012 al presente se ha beneficiado a 7.690 de niños y niñas, 629 educadoras y profesionales del área, implementándose en 36 jardines infantiles en 12 comunas de la Región Metropolitana, que a su vez han ido creando un corredor ecológico. El año 2012 se firmó un convenio con JUNJI y este año 2016 se comenzó a implementar en 3 jardines infantiles del Hogar de Cristo. A partir del 2017 se pretende comenzar con el escalamiento del programa en jardines infantiles JUNJI y Hogar de Cristo y así maximizar su impacto en el país.

Palabras claves: uso pedagógico de la naturaleza, educación ambiental, primera infancia, ecodependencia, autonomía, aprendizaje experiencial.

Introducción

Un reto muy importante que presenta actualmente nuestra sociedad es el de generar espacios dignos de habitar. Esa dignidad debiese estar definida tanto por su calidad, en términos de infraestructura y conformación social, como por su sostenibilidad e integridad.

¹Ing. Agrónomo, MSc. Capacitadora terreno. Fundación Ilumina. javierasilva@fundacionilumina.cl.

²Ing. Agrónomo, MSc. Directora Programa Naturalizar Educativamente. Fundación Ilumina. josefinaprieto@gmail.com

Frente a la marcada desigualdad en disponibilidad y oportunidad de acceso a áreas verdes que existe en nuestra ciudad (Reyes y Figueroa 2010, MMA,2012), y el reconocido impacto positivo de la naturaleza sobre el desarrollo físico (Grahn, et al. 1997, Wells y Evans 2003), cognitivo (Moore y Wong 1997, Fjørtoft 2000, Taylor et al. 2001.) y socioafectivo (Bixler et al. 2002) de los niños, el programa naturalizar educativamente se propuso la misión de asegurar que diariamente niños y niñas de centros educativos de escasas oportunidades tengan experiencias educativas transformadoras al aire libre, vinculados con la naturaleza.

En nuestra ciudad los niños y niñas con menos oportunidades viven en «zonas grises», con escasa presencia de naturaleza. Paradojalmente los lugares donde asisten los niños y niñas correspondientes a la educación parvularia reciben el nombre de “**jardines**” **infantiles**, aunque estos más bien, parecen «**desiertos**» **infantiles**. Éstos carecen en su mayoría de áreas verdes, y si las hubiere, no son utilizadas con fines educativos.

Dentro de las causas de este problema, destacan principalmente:

- Inequidad de acceso a la naturaleza y disminución de la seguridad en espacios públicos debido a un proceso de urbanización explosivo y poco planificado (UNICEF, 2012, Salinas y Vio, 2003).
- Carga de trabajo familiar aumenta cada vez más el tiempo de los niños en el jardín infantil y sala cuna, disminuyendo la posibilidad de que padres tengan el tiempo para llevar a sus hijos espacios con entornos naturales
- Subestimación de los beneficios de la interacción de los niños con la naturaleza en área cognitiva, socioafectiva y física.
- Subestimación del potencial pedagógico de los entornos naturales en jardines infantiles.
- Falta de formación medioambiental y uso pedagógico de la naturaleza

El programa tiene un impacto directo en un grupo muy vulnerable de nuestra sociedad, niños de escasas oportunidades de 0 a 5 años, pero que al mismo se encuentran en una etapa de desarrollo físico y cognitivo ideal para estimular su aprendizaje.

Estamos formando actuales y futuros agentes de cambio, que comprendan la eco-dependencia del ser humano con su entorno, a través de experiencias pedagógicas que les

permitan en primer lugar conocer y experimentar la naturaleza, para luego poder valorarla y respetarla.

Descripción general y objetivos

El proyecto Naturalizar Educativamente busca ser un aporte hacia la equidad de acceso a la naturaleza, transformando cada jardín infantil en un "oasis" de naturaleza, aumentando su biodiversidad, y donde niños y niñas puedan vincularse a diario con ella. Para esto buscamos asegurar que niños y niñas pertenecientes a jardines infantiles urbanos ubicados en sectores de escasas oportunidades, tengan la posibilidad de aprender diariamente, en cinco salas al aire libre, basados en un modelo educativo, que tiene como centro el vínculo con la naturaleza, favoreciendo su desarrollo y aprendizaje. La suma de estos centros educativos transformados en oasis, lleva a la conformación de un corredor ecológico.

El objetivo general del programa es “Potenciar el desarrollo y aprendizaje infantil teniendo como base su bienestar, a través de experiencias pedagógicas y formativas DIARIAS al aire libre con la NATURALEZA.

Los objetivos específicos se dividen en 3 áreas: la primera en relación a los niños y niñas, la segunda en relación a los equipos pedagógicos y la tercera en relación al entorno, y se muestran a continuación:

1. En relación a niños y niñas:
 - 1.1 Favorecer su vinculación diaria en la naturaleza.
 - 1.2 Promover en ellos el aprendizaje activo con la naturaleza.
 - 1.3 Potenciar que ellos sean agentes de cambio para una sociedad consciente de su eco-dependencia.
2. En relación a los equipos pedagógicos:
 - 2.1 Favorecer su concientización en relación a la relevancia del aprendizaje al aire libre y la importancia de favorecer su uso cotidiano.
 - 2.2 Comprometerse con la naturaleza y su sostenibilidad a través de la mantención de los espacios educativos al aire libre.

- 2.3 Favorecer en niños y niñas diversos aprendizajes, en base a experiencias relacionadas a los diferentes ámbitos definidos para la enseñanza en su nivel de educación parvularia.
- 2.4 Trabajar colaborativamente para potenciarse como agentes de cambio en la comunidad en torno al centro educativo, en favor de la naturaleza.
3. En relación al entorno:
 - 3.1 Generar Espacios Educativos al aire libre con una clara intención pedagógica.

Etapas:

Para contactar a los jardines infantiles, se trabaja en conjunto con JUNJI Regional de Santiago, quien entrega una lista de 30 jardines infantiles donde el programa puede ser un aporte. A cada jardín se le presenta el programa, mostrando sus beneficios, dificultades y exigencias. En esa misma instancia se evalúa su compromiso para asumir este desafío. Para seleccionar entre esos 30 jardines, se han definido los siguientes criterios de elección: 1) contar con una directora líder, con gran apoyo de su equipo educativo, 2) que el equipo educativo tengan una actitud positiva hacia la educación ambiental y 3) que el jardín se encuentren en un contexto social de alta vulnerabilidad. Una vez que los jardines infantiles han sido seleccionados, comienza la intervención que se compone de 3 etapas principales:

1-. Construcción de cinco espacios educativos al aire libre en cada jardín infantil, con el objetivo de generar un entorno natural que tenga una clara intención pedagógica. Se construyen espacios atractivos, naturales y variados en oportunidades de aprendizaje y juego, buscando al mismo tiempo que sean de bajo costo, baja mantención, y replicables en cualquier entorno.

2-. Capacitación a todo el equipo educativo de cada jardín infantil, con el objetivo que comprendan el contenido de naturaleza que sustenta el proyecto Naturalizar Educativamente, y lo apliquen y desarrollen a través del uso de los cinco espacios educativos al aire libre. Se realizan capacitaciones en los jardines Infantiles y en el domo Mundo Vivo, en Peñalolén. Las Capacitaciones tienen siempre una Mediación, cuyo objetivo es que la directora y las educadoras tomen conciencia desde lo personal hacia lo profesional, del modelo Naturalizar Educativamente Jardines Infantiles. Esto se logra en

base a la reflexión de los conocimientos teóricos, procedimentales y socio afectivos del proyecto. Luego se explica el contenido teórico y se remata con una vivencia práctica de lo aprendido, apuntando por un lado a su rol como educadoras y por otro al como lo experimentarían los niños.

3-. Acompañamiento: Este es un acompañamiento al equipo educativo permanente y constructivo, de lo personal a lo profesional. Se realiza directamente en el jardín a través de un contacto fluido con las Embajadoras del programa. En los jardines infantiles nuevos se apoya en una herramienta de Monitoreo pedagógico y físico, cuyo objetivo es evaluar periódicamente el cumplimiento de los objetivos pedagógicos, los contenidos y la mantención de los espacios educativos. Para el caso de jardines infantiles ya graduados se ha diseñado también un modelo de acompañamiento, de menor intensidad, que consta de 3 visitas al año, con la elaboración de un informe y recomendaciones por cada visita y una comunicación fluida a través de redes sociales e E-mail.

La siguiente figura resume la metodología respecto a la implementación del programa. Se construyen 5 espacios educativos para ofrecer experiencias pedagógicas al aire libre los 5 días de la semana. En cada espacio educativo se busca revalorar uno de los 5 sentidos y potenciar una habilidad para la vida, lo que se ve reflejado en el diseño de cada espacio y en las actividades pedagógicas sugeridas en capacitaciones y visitas de acompañamiento.



Figura 1. Espacios Educativos al aire libre del Programa Naturalizar Educativamente.

Impacto y Resultados

Los destinatarios directos del programa son niños y niñas de 0 a 6 años de grupos sociales vulnerables, asistentes a jardines infantiles JUNJI u HOGAR DE CRISTO, junto a sus educadoras y técnicas. De manera indirecta se benefician también los apoderados de los niños y niñas, y familiares del equipo educativo capacitado, ya que muchas de las cosas aprendidas las practican en sus casas, con sus hijos u otros familiares.

A través de la formación del corredor ecológico se también se benefician los vecinos y vecinas de los jardines infantiles, quienes comienzan a notar un aumento en la biodiversidad de animales e insectos que rondan los jardines.

Algunos de los jardines infantiles ya han comenzado también a trabajar con otras organizaciones vecinales o instituciones de salud pública, como el caso del jardín infantil El Despertar, en Maipú. El jardín, en conjunto con el área psiquiátrica del hospital del Carmen, están creando un programa donde planean abrir sus puertas para que niños y apoderados de niños con discapacidades mentales puedan despejarse de sus rutinas diaria y aprovechar los beneficios del trabajo y contemplación de la naturaleza en cada uno de los espacios educativos creados.

Desde el 2012 a la fecha ya contamos con

- 36 Jardines Infantiles que han participado en el programa y que cuentan con 5 espacios educativos al aire libre instalados en sus jardines.
- 7.620 niños y niñas que se vinculan diariamente con la naturaleza, jugando y aprendiendo al aire libre.
- 630 Profesionales de la Educación sensibilizadas y re-encantadas con la naturaleza y con la herramienta educativa que significa; además de obtener un conocimiento en compostaje, huerto, invernadero, los cuidados que necesitan, y que poseen conocimientos sobre la mantención de los espacios.
- 11 comunas de Santiago donde se han plantado más de 100 especies nativas por cada jardín infantil intervenido, generando un corredor ecológico para diversos animales, insectos benéficos y polinizadores (Peñalolen, Ñuñoa, Macúl, San Joaquín, San Miguel, Pedro Aguirre Cerda, Cerrillos, Maipú, Lo Espejo, La Pintana y Puente Alto).

- Una red de educadoras, técnicos y supervisoras “Naturalizadas”, que permite el intercambio de ideas para fomentar el uso de la naturaleza como herramienta pedagógica, promover el respeto y cuidado por el medio ambiente.

El programa presenta una innovación dentro de las experiencias nacionales e internacionales principalmente por 4 motivos: En primer lugar porque con el fin de llegar a una mayor cantidad de beneficiarios, se ha escogido realizarlo dentro de establecimientos públicos de educación parvularia, buscando solucionar un problema generalizado en nuestra sociedad, sobretodo en sectores más vulnerables, donde la disponibilidad y el acceso a la naturaleza son muy bajas.

En segundo lugar debido a que los espacios educativos creados, las capacitaciones realizadas y las sugerencias de actividades pedagógicas entregadas se constituyen como herramientas pedagógicas al servicio de las bases curriculares y planificaciones de los jardines infantiles.

En tercer lugar ya que el diseño del programa, basado en 5 espacios educativos para cada uno de los 5 días de la semana, y enfocados en cada uno de los 5 sentidos, entrega espacios de interacción DIARIA con la naturaleza, logrando que los beneficios de la interacción de niños y niñas con la naturaleza sean constantes. Y por último, porque los espacios han sido diseñados desde una mirada sostenible, eligiendo plantas y materiales de fácil mantención y adaptación a los contextos particulares de cada uno de los jardines intervenidos, permitiendo que el programa sea más fácil de replicar.

Desafíos y proyecciones

Considerando los buenos resultados que se han obtenido a lo largo de últimos 5 años de trabajo, el primer desafío que se plantea la Fundación Ilumina es lograr escalar el programa para llegar a una mayor cantidad de beneficiarios y ser un aporte a las políticas educación parvularia a nivel nacional. Esto implicará un cambio transformacional del modelo utilizado hasta la fecha, que permita llegar una mayor cantidad de personas sin perder la calidad del programa.

Junto a esto, el equipo tiene el desafío de difundir el impacto positivo del programa de manera transversal en áreas de salud, educación, y medio ambiente, tomando como

ejemplo su efecto en disminución de la violencia, mejoramiento del clima laboral, aumento en la concentración de los niños y niñas, reducción de la obesidad, promoción de hábitos alimenticios sanos, desarrollo de habilidades blandas, entre otros. Esto permitiría concientizar tanto a la sociedad civil como a las autoridades acerca de la importancia de promover políticas públicas en educación parvularia que incorporen el entorno natural como una herramienta pedagógica.

Un tercer desafío es el de incorporar y/o profundizar la educación medioambiental y el potencial pedagógico de los entornos naturales en la formación de educadoras y técnicas en párvulos. Para esto es fundamental que dentro de la formación de los profesionales de la educación se vinculen las bases curriculares de la educación con los beneficios de la interacción de los niños con la naturaleza en área cognitiva, socio afectiva y física.

Bibliografía

- BIXLER, ROBERT D., FLOYD, MYRON E. & HAMMITT, WILLIAM E. (2002). Environmental Socialization: Quantitative Tests of the Childhood Play Hypothesis, *Environment and Behavior*, 34(6), 795-818
- FJØRTOFT (2000). The natural environment as a playground for children. *Landscape and Urban Planning* 48(1):83-97
- FRANCISCO, Vaticano II. *Laudato Si': Sobre el Cuidado de la Casa Común* (2015). Conferencia Episcopal Chile y Ediciones Universidad Católica de Chile
- GRAHN, MARTENSSON, LINDBLAD, NILSSON und EKMAN (1997). „Ute på dagis“. *Stad och Land*. Nr. 145. Hässleholm, Sweden: Norra Skåne Offset.
- MMA (2012). Informe del Estado del Medio Ambiente 2011. Chile. Abgerufen von http://www.mma.gob.cl/1304/articles-52016_InformeEstadoMedioAmbiente_Completo_2011.pdf
- MOORE, R. (2014). *Nature Play & Learning Places. Creating and managing places where children engage with nature*. Raleigh, NC: Natural Learning Initiative and Reston, VA: National Wildlife Federation.
- REYES y FIGUEROA, (2010). Distribución, superficie y accesibilidad de las áreas verdes en Santiago de Chile *EURE: Revista Latinoamericana de Estudios Urbano Regionales*. Vol 36. Nr 109. S.89-110.

- SALINAS y VIO (2003). „Promoción de salud y actividad física en Chile: política prioritaria“ Panamerican Journal of Public Health 14(4), S 281-288.
- TAYLOR, A.F., KUO, F.E. & SULLIVAN, W.C. (2001). Coping with ADD: The surprising connection to green play settings. Environment & Behavior, 33(1), 54-77
- WELLS (2000). „At Home with Nature. Effects of “Greenness” on Children’s Cognitive Functioning“. Environmental and Behavior. Vol. 32 No. 6, November. S: 775-795