



INSTITUTO SAN FERNANDO  
SAN FERNANDO



PONTIFICIA  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DE CHILE

III. Congreso Social: Ecología Humana para un desarrollo Humano y ambiental.

Pontificia Universidad Católica de Chile

Proyecto Aprendizaje-Servicio sobre el Reciclaje

“Empapelados”

Exponen.

Martina Paz Duarte Idalsoaga  
Alumna Instituto San Fernando.

Prof. José Alejandro Vásquez Pérez  
Profesor de Religión y Filosofía  
Coordinador Pastoral de Ciclo.  
Instituto San Fernando – Hermanos Maristas

abstract

El proyecto de Aprendizaje-Servicio realizado por dos años tuvo el objetivo de generar un espacio de reflexión, promoción y práctica de las tres R del reciclaje. La metodología utilizada en este proceso comienza con una lectura de texto de realidad (diagnóstico), una generación de ideas de proyecto, una vinculación con los contenidos curriculares de ciencias, sociedad, lenguaje, religión y pastoral. Además de la creación de material didáctico en los horarios de clases, vinculado a los planes y programas del Ministerio de Educación de Chile. La línea de estos pasos permitió que los alumnos realizarán promoción y explicación de afiches, entrega de recipientes de reciclaje, una representación de terraza inca con materiales reutilizados y una feria de artículos de material reutilizado. En síntesis, este documento presenta el proceso de reflexión y práctica de su rol ciudadano en torno al reciclaje en su curso y lograron vincular a todas la comunidad educativa.

### Introducción

El Papa Francisco invita a las comunidades de “la Casa Común” a tener un especial cuidado por los espacios que utilizan, el uso de los medios que brindan sustentabilidad al desarrollo de la vida, como también invita a educar ecológicamente a las personas<sup>1</sup>, en cuanto sujetos operante de cambios paradigmáticos que permitan hacer frente al pragmatismo de la post-modernidad, para volver la mirada hacia el Ser de Dios, el ser del hombre y el ser de la naturaleza<sup>2</sup>.

Las palabras de S.S. Francisco, citando a San Juan Pablo II, son claras cuando habla sobre la visión del Hombre: «provoca una sensación de inestabilidad e inseguridad que a su vez favorece formas de egoísmo colectivo»<sup>3</sup>. A pesar de este diagnóstico de la situación de la humanidad, el Papa siente y expresa un optimismo por formar, educar, aportar al cuidado

---

<sup>1</sup> S.S Francisco. (2015). Ecología Integral. En Laudato si'. Capítulo IV. (107-127). Santiago: Salesianos Impresores.

<sup>2</sup> Cfr. Idem. 202-203.

<sup>3</sup> Idem 146

de la naturaleza desde la educación, tanto en la Iglesia Doméstica, la Iglesia Institucional y los Centros Educativos.

Este llamado del Papa, expresado en su encíclica *Laudato Si'*, realiza un llamado particular a los colegios, y los establecimientos de matriz Católica, porque tienen un compromiso mayor ante la invitación del Romano Pontífice. Es por ello que el Instituto San Fernando, colegio de los Hermanos Maristas en Chile, ha prestado atención al mensaje papal, y ha unido sus palabras al lineamiento de formación en solidaridad que la Congregación a entregado a la Misión-Chile, acogiendo la orientación de Aprendizaje-Servicio para poder formar a las personas como tal y como sujeto de ciudadanía. El Instituto San Fernando, realiza aprendizaje-Servicio porque es una herramienta curricular que permite formar a las personas, cuidar el entorno y educar en ciudadanía. En palabras de María Nieves Tapia:

En el ámbito de la educación formal, el aprendizaje-servicio ha sido definido como: “un servicio solidario desarrollado por los estudiantes, destinado a atender necesidades reales y efectivamente sentida de una comunidad, planificado institucionalmente en forma integrada con el curriculum, en función del aprendizaje de los estudiantes”<sup>4</sup>

Es decir, que Aprendizaje-Servicio permite que la praxis solidaria sea entendida en cuanto relación dialéctica entre la acción y la reflexión<sup>5</sup>, llevando su raíz a la base de los contenidos curriculares para que los estudiantes se educen, por medio del diálogo, planificando las acciones necesarias para resolver la necesidad social que han detectado. Logrando, finalmente, aportar a la sociedad en un tema puntual, que a su vez trasciende en la formación de los valores y el sentirse-saberse sujeto de ciudadanía. De estas palabras que anteceden, se infiere la imagen del docente, quien ejerce el tarea original de pedagogo, es decir, el acompañante que facilita las herramientas y el curriculum para generar un proceso de descubrimiento y de cuidado.

---

<sup>4</sup> Tapia, M. (2010). Aprendizaje-Servicio solidario. En el sistema educativo y las organizaciones juveniles. Buenos Aires: Ciudad Nueva. P. 17

<sup>5</sup> Cfr. Idem. P. 62

El proyecto de aprendizaje-servicio “Empapelados” ha sido diseñado por los estudiantes y profesoras de ciencias, lenguaje, tecnología y tutores, docentes Marisol Morales y Silenne Gómez. Además del profesor de religión-coordinador de solidaridad del ciclo de aquel entonces, sr. José Vásquez. En este proceso de diseño, los tres profesores formularon la siguiente consulta a los estudiantes ¿Qué pasa con el papel en el hogar, la sala, los patios, las calles? ¿Qué pasa con los desechos, son categorizados para reciclar? Frente a estas consultas se deja una semana para que los estudiantes observen, diagnostiquen, y busquen alternativas de solución al origen del problema, tanto en el hogar como en el ciclo. Solución que ha sido fuertemente vinculada en la clase de religión, en cuanto a que la naturaleza es creación, don de Dios, por lo tanto esta visión antropológica carga de significado la acción que los estudiantes comienzan a desarrollar en las asignaturas. Desarrollo que se explicará de modo particular en la descripción general, objetivos, etapas, resultados y proyección.

#### Descripción general

El proyecto empapelados surge ante la carencia de una experiencia educativa de categorización de materiales desechados como papel, plástico, vidrios y otros. Frente a esta necesidad los alumnos en diálogo con los docentes desarrollan un plan de trabajo que busca educar en la reutilización, reducción y reciclaje. A su vez se realizan estrategias para recolectar papel y cartón, con lo cual se elaboran algunos elementos, como juguetes, que serían vendidos para obtener recursos y así comprar recipientes de recolección de papel.

Objetivo, aprendizajes esperados y métodos de evaluación curricular.

Los objetivos de este proyecto han sido articulados según los lineamientos presentados por los planes y programas que el Gobierno de Chile estipula para los establecimientos educativos. De éstos los docentes eligieron aquellos que tienen vinculación directa con las habilidades y destrezas que los estudiantes logran en el desarrollo de las etapas del plan de trabajo.

Todo objetivo es leído en función de la Meta de Aprendizaje, lo cual hace que las iniciativas de Aprendizaje-Servicio revistan una arquitectura de reflexión distinta a otras instancias de solidaridad. Por este motivo, en el siguiente cuadro serán presentados los

objetivos de cada una de las asignaturas vinculadas en el Proyecto. Además, de los aprendizajes esperados y los métodos de evaluación para cada uno de los objetivos y aprendizajes.

Objetivos de Aprendizaje por asignatura – Aprendizaje Esperado – Evaluación	
Objetivos	<p><b>Ciencias naturales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar la importancia de usar adecuadamente los recursos, proponiendo acciones y construyendo instrumentos tecnológicos, para reutilizarlos, reducirlos y reciclarlos en la casa y en la escuela.</li> </ul>
	<p><b>Lenguaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar activamente en conversaciones grupales sobre textos leídos o escuchados en clases o temas de su interés: <ul style="list-style-type: none"> <li>- manteniendo el foco de la conversación</li> <li>- expresando sus ideas u opiniones</li> <li>- formulando preguntas para aclarar dudas</li> <li>- demostrando interés ante lo escuchado</li> <li>- mostrando empatía frente a situaciones expresadas por otros</li> <li>- respetando turnos.</li> </ul> </li> <li>• Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. (realización de afiches, cartas, invitaciones.</li> </ul>
	<p><b>Tecnología</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar un objeto tecnológico para resolver problemas, seleccionando y demostrando dominio de: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnicas y herramientas para medir, marcar, cortar, plegar, unir, pegar, pintar, entre otras.</li> <li>- Materiales como papeles, cartones, fibras, plásticos, cerámicos, desechos, entre otros.</li> </ul> </li> </ul>

	<p><b>Religión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar al Espíritu Santo como una persona divina que actúa en nosotros.</li> <li>• Reconocer que el Espíritu Santo nos invita a amar.</li> <li>• Señalar que el Espíritu Santo nos da sabiduría para reconocer y hacer el bien.</li> </ul> <p><b>Orientación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer la importancia del entorno natural y sus recursos, desarrollando conductas de cuidado y protección del ambiente.</li> <li>• Asumir responsabilidad e interactuar activamente en forma colaborativa y flexible en los trabajos en equipo, aportando y enriqueciendo el trabajo en común.</li> </ul>
<p><b>Aprendizaje esperado en los estudiantes</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se espera que los estudiantes, en la medida que van comprendiendo la importancia de los diversos elementos ( seres vivos, objetos y/o eventos) que conforman el entorno natural, desarrollen la conciencia de cuidar, preservar y conservar nuestro patrimonio natural.</li> <li>• Se espera que los estudiantes, en la medida que van comprendiendo estos conceptos logren desarrollar una actitud solidaria frente al medio ambiente natural y social entendiéndolo como un todo, el cual compartimos en comunidad, teniendo un grado de responsabilidad y compromiso individual.</li> <li>• Se espera que los estudiantes realicen actividades coherentes con lo aprendido y que presten un servicio concreto a una comunidad y a personas determinadas.</li> </ul>
<p><b>evaluación de los contenidos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En lenguaje y ciencias naturales se evaluará a través de pruebas, guías y trabajos los contenidos relacionados con la unidad.</li> <li>• Tecnología se evalúa la producción de afiches.</li> <li>• Realización de trabajos manuales de reutilización.</li> <li>• Evaluación de proceso</li> <li>• Cuestionario de desarrollo de las actividades.</li> </ul>

Etapas.

Todo proyecto que busque resolver las necesidades concretas a partir de las causas o raíz de un problema en un contexto determinado requiere la exista de un diagnóstico que permita observar y determinar el problema. Luego de ello se comienza a generar la idea del proyecto. En el caso particular de este proyecto, los alumnos y los profesores han realizado un diálogo para realizar un diagnóstico y delimitar las etapas que continúan en el proyecto que son:

- i. Diagnóstico
- ii. Idea de Proyecto
- iii. Sensibilización en sala de clases.
- iv. Comprensión del medio natural, y comprensión del medio social.  
Conocer la base teórica de la campaña.
- v. Lenguaje. Crear mensajes de los afiches.
- vi. En la clase de educación tecnológica. Basureros de papel y campaña de reciclaje.
- vii. Religión. Vinculación del proyecto con la antropología teológica.
- viii. Día de la solidaridad creación de artículos.

i. Diagnóstico

Existen dos etapas de diálogo del diagnóstico. La primera es entre los docentes y la segunda es con los estudiantes.

Primera etapa: los docentes dialogan sobre cómo se pierde el papel que ha cumplido una tarea determinada. Junto a esto aparecen elementos como los papeles que algunas personas lanzan al suelo. Ante estos puntos formulan la pregunta ¿cómo potenciar el reciclaje? Esta reflexión es posteriormente llevada a los estudiantes para poder generar un proyecto donde la voz de ellos se expresa de manera activa y eficaz.

Segunda etapa: las profesoras tutoras, quienes realizan las asignaturas de lenguaje, ciencia, tecnología, piden a sus alumnos que realicen un trabajo grupal consiste en:

- a. Observar cómo se usa el papel en el colegio
- b. ¿Qué se hace con el papel en el colegio y el hogar?
- c. ¿Qué pasa con el papel cuando deja de ser útil?
- d. ¿Existe una cultura de reciclaje, reutilización y reducción?

Las respuestas de esta investigación grupal señalaban que el papel , en muchas oportunidades, es dejado en el suelo, que en el hogar y el colegio no hay lugares para separar desechos, que el papel es botado junto a otros materiales. La conclusión es: Existe necesidad que todos aprendamos a cuidar nuestro planeta, partiendo por reutilizar los materiales.

ii. Idea de proyecto:

Realizar una campaña de reutilización para: 0) realizar carteles para difundir la campaña ,1) reunir materiales reutilizados, 2) crear cajas de cartón para recoger papel de las salas, 2) crear juguetes y artículos con material reutilizado, 3) vender lo creado en clases para reunir recursos, 4) comprar tachos plásticos para recoger, definitivamente, el papel y los cartones desechados en las salas de clases.

iii. Sensibilización en sala de clases.

Al iniciar la jornada escolar, los niños ingresan en la sala de clases, la cual está repleta de papeles. Esto genera una reacción de desagrado, por no estar acostumbrados a llegar a un lugar que no esté limpio, sobre todo si es parte de las dependencias del colegio. Al ver la sala sucia se solicita a los niños que limpien. Al finalizar se dice a los niños “verdaderamente ha sido un momento poco grato. No me gusta que la sala esté sucia” (en el mismo instante se proyectan los video [un video1](#) y [video 2](#)<sup>7</sup> que cuyo contenido es sobre la contaminación en el mundo).

---

<sup>6</sup> Sanchez, J. (2009, Mayo 5) Video la contaminación del medio ambiente. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=4Q5SbjHu5Fs>



Esto permite que los niños puedan orar con la realidad, don de Dios que nos llama a ser responsables con ella.

Lo fundamental en esta actividad es que sea rápida y potente. Rápida para que la clase pueda continuar con su dinámica.

- iv. **Comprensión del medio natural, y comprensión del medio social.** Conocer la base teórica de la campaña.

Los niños estudian los contenidos relacionados con la contaminación y el problema natural que genera esto a la bio-diversidad. En consecuencia, en ambas asignaturas se visualiza cómo el uso irresponsable de los elementos artificiales dañan el lugar donde cada uno de nosotros vive, ricos y pobres, justos e injustos.

- v. **En la clase de lenguaje.**

Escriben el texto a ser utilizado en los afiches para difundir y sensibilizar con la campaña de Recolección.

- vi. **En la clase de educación tecnológica.** Basureros de papel y campaña de reciclaje.

En esta asignatura los niños crean algunos elementos que permiten realizar su tienda de la ecología con las siguientes acciones:

- a. **Basureros para papel:** Los niños toman unas cajas de cartón y diseñan algunos recipientes que son dejados en las salas del colegio para recolectar el papel y el cartón desechado en las clases. Estos basureros son retirados, semanalmente, por una comisión.

---

<sup>7</sup> Darknees, C (2013, Marzo 19). La contaminación del medio ambiente. Recuperado de <http://www.youtube.com/watch?v=Vu0qdhv1XXU>

b. **Campaña por el reciclaje (tecnología):** los niños crean su propio afiche para que sea pegado en las salas del colegio. La idea es cambiar periódicamente de afiche para mantener el tema siempre vivo.

vii. **Religión.** Vinculación del proyecto con la antropología teológica.


El profesor retrocede en el curriculum para extraer los contenidos de primero básico, con el objetivo de recrear una mirada hacia la creación, como don de Dios para la humanidad. Esto facilitará la comprensión de la realidad como algo que el Padre dio a las personas para que lo cuidaran y gobernarán, y no solo para disfrutar de ella.

Además se analiza la película “Wall-e” para reflexionar en torno al tema del cuidado del medio ambiente. Esto acompañado por una guía de aprendizaje que podría ser utilizado por el docente.

viii. **Día de la solidaridad creación de artículos.**

los niños diseñan artículos y juguetes con materiales obtenidos con la campaña. Con esto se logra mantener el espíritu ecológico entre los alumnos del colegio.

### **Resultados esperados y proyecciones,**

A nivel institucional	<p>Los estudiantes y profesores adquieren la práctica de la categorización de los desechos por medio de las experiencias facilitadas por el proyecto.</p> <p>Se venden los artículos creados por los alumnos.</p> <p>La venta permite reunir recursos, con los cuales se cubre un porcentaje del costo de 18.</p> 
-----------------------	---

A nivel curso	Los estudiantes se sienten satisfechos por los logros del proyecto, tanto por el proceso como por la compra de los basureros. Según el texto de Nieves Tapia, con esto se ha generado formar una mentalidad de ciudadanía . O según las orientaciones de solidaridad Marista, los estudiantes han logrado llegar a la etapa 4 de la solidaridad, es decir, transformacional, en cuanto han logrado solucionar la raíz del problema escolar.
Proyección	<p>En el segundo año se comprarán los basureros restantes por medio de la misma campaña.</p> <p>Se buscará una persona que viva de la recolección de papel y cartones, para que se vea beneficiado por la campaña del colegio.</p>

#### Referencias bibliográficas.

Tapia, M. (2010). Aprendizaje-Servicio solidario. En el sistema educativo y las organizaciones juveniles. Buenos Aires: Ciudad Nueva.

S.S Francisco. (2015). Ecología Integral. En Laudato si'(107-127). Santiago: Salesianos Impresores.